

## ΕΘΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Εκπαιδευτική Σειρά: ΚΖ' «Δημήτριος Τζανάκης»  
**ΜΑΘΗΜΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΕΣΠΑ**

# 2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης

Ε.Π.  
**ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ  
ΔΗΜΟΣΙΟΥ  
ΤΟΜΕΑ**



**ΕΣΠΑ**  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# Η λογική της παρέμβασης

Η **λογική της παρέμβασης (intervention logic)** εκφράζει τη λογική σχέση μεταξύ των ακόλουθων στοιχείων:

- των αναπτυξιακών αναγκών και προκλήσεων, τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει η αναπτυξιακή παρέμβαση
- του θεματικού στόχου και των επενδυτικών προτεραιοτήτων που αντιστοιχούν στις προσδιορισθείσες ανάγκες/προκλήσεις
- των ειδικών στόχων που εκφράζουν την επιθυμητή αλλαγή (επιθυμητό αποτέλεσμα)
- των δεικτών αποτελέσματος που χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση των αποτελεσμάτων και τον καθορισμό των σχετικών τιμών-στόχων
- των τύπων δράσεων που θα υλοποιηθούν με σκοπό την επίτευξη των ειδικών στόχων
- των δεικτών εκροών που θα χρησιμοποιηθούν για τη μέτρηση των εκροών των δράσεων και τον καθορισμό των σχετικών τιμών-στόχων.

# Πίνακας λογικού πλαισίου – τα 6 βήματα για τη συμπλήρωσή του

Η λογική της παρέμβασης απεικονίζεται με τη βοήθεια του λογικού πλαισίου (logical framework).

Για τη συμπλήρωσή του ακολουθούνται τα εξής 6 βήματα:

- Προσδιορισμός των αναπτυξιακών αναγκών
- Επιλογή θεματικών στόχων και επενδυτικών προτεραιοτήτων
- Καθορισμός ειδικών στόχων
- Ορισμός των δεικτών αποτελέσματος
- Προσδιορισμός τύπων δράσεων που θα υποστηριχθούν
- Ορισμός δεικτών εκροών

# Παράδειγμα συμπλήρωσης πίνακα λογικού πλαισίου – ΕΤΠΑ/ΤΣ (1/2)

- Προσδιορισμός των αναπτυξιακών αναγκών
  - Το οδικό δίκτυο στην περιφέρεια Χ είναι κορεσμένο.
- Επιλογή θεματικών στόχων και επενδυτικών προτεραιοτήτων
  - Θεματικός στόχος 7: «Προώθηση των βιώσιμων μεταφορών και απομάκρυνση των σημείων συμφόρησης σε σημαντικά δίκτυα υποδομών», επενδυτική προτεραιότητα 7b: «Ενίσχυση της περιφερειακής κινητικότητας μέσω της σύνδεσης δευτερευόντων και τριτευόντων κόμβων με τις υποδομές Διευρωπαϊκού Δικτύου Μεταφορών, περιλαμβανομένων των πολυτροπικών κόμβων».
- Καθορισμός ειδικών στόχων
  - Βελτίωση της προσβασιμότητας της περιφέρειας Χ με ένα βιώσιμο τρόπο

# Παράδειγμα συμπλήρωσης πίνακα λογικού πλαισίου – ΕΤΠΑ/ΤΣ (2/2)

- Ορισμός των δεικτών αποτελέσματος
  - Χρόνος ταξιδιού
  - Αριθμός θανάτων λόγω κυκλοφορίας στην περιφέρεια Χ
- Προσδιορισμός τύπων δράσεων που θα υποστηριχθούν
  - Επένδυση στο σύστημα σιδηροδρομικών μεταφορών
  - Βελτίωση των δημόσιων οδικών μεταφορών
- Ορισμός δεικτών εκροών
  - Μήκος ανακατασκευασμένης ή αναβαθμισμένης σιδηροδρομικής γραμμής
  - Αύξηση των ταξιδιών επιβατών που χρησιμοποιούν υποστηριχθείσες δημόσιες υπηρεσίες μεταφορών

# Παράδειγμα συμπλήρωσης πίνακα λογικού πλαισίου – ΕΚΤ (1/2)

- Προσδιορισμός των αναπτυξιακών αναγκών
  - Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου σε ένα κράτος μέλος είναι πολύ υψηλή .
- Επιλογή θεματικών στόχων και επενδυτικών προτεραιοτήτων
  - Θεματικός στόχος 10: «Επένδυση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική κατάρτιση για την απόκτηση δεξιοτήτων και τη διά βίου μάθηση», επενδυτική προτεραιότητα 10i: «Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση»

# Παράδειγμα συμπλήρωσης πίνακα λογικού πλαισίου – ΕΚΤ (2/2)

- **Καθορισμός ειδικών στόχων**
  - Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης σε σχολεία που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση
- **Ορισμός των δεικτών αποτελέσματος**
  - Μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης σε μειονεκτούντα σχολεία για συγκεκριμένο εύρος ηλικιών
- **Προσδιορισμός τύπων δράσεων που θα υποστηριχθούν**
  - Εισαγωγή συστημάτων συμβουλευτικής για μαθητές και γονείς για την καλύτερη αντιμετώπιση των αιτίων της εγκατάλειψης του σχολείου
- **Ορισμός δεικτών εκροών**
  - Συμμετέχοντες που βρίσκονται σε ηλικία υποχρεωτικής εκπαίδευσης
  - Συμμετέχοντες με ηλικία πάνω από αυτή της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και κάτω των 25 ετών

# Πίνακας λογικού πλαισίου

| Βήμα 1: Προσδιορισμός των αναπτυξιακών αναγκών                                                                                                                                                                                                                                | Βήμα 2: Επιλογή θεματικών στόχων και επενδυτικών προτεραιοτήτων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Βήμα 3: Καθορισμός ειδικών στόχων                                                          | Βήμα 4: Ορισμός των δεικτών αποτελέσματος                                                             | Βήμα 5: Προσδιορισμός τύπων δράσεων που θα υποστηριχθούν                                                                                      | Βήμα 6: Ορισμός δεικτών εκροών                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ΕΤΠΑ/ΤΣ:</b> Το οδικό δίκτυο στην περιφέρεια Χ είναι κορεσμένο.                                                                                                                                                                                                            | <b>ΕΤΠΑ/ΤΣ:</b> Θεματικός στόχος 7: «Πρώθηση των βιώσιμων μεταφορών και απομάκρυνση των σημείων συμφόρησης σε σημαντικά δίκτυα υποδομών», επενδυτική προτεραιότητα 7b: «Ενίσχυση της περιφερειακής κινητικότητας μέσω της σύνδεσης δευτερευόντων και τριτευόντων κόμβων με τις υποδομές Διευρωπαϊκού Δικτύου Μεταφορών, περιλαμβανομένων των πολυτροπικών κόμβων».                                                                                                                        | <b>ΕΤΠΑ/ΤΣ:</b> Βελτίωση της προσβασιμότητας της περιφέρειας Χ με ένα βιώσιμο τρόπο.       | <b>ΕΤΠΑ/ΤΣ:</b> i) Χρόνος ταξιδιού, ii) αριθμός θανάτων λόγω κυκλοφορίας στην περιφέρεια Χ.           | <b>ΕΤΠΑ/ΤΣ:</b> i) Επένδυση στο σύστημα σιδηροδρομικών μεταφορών, ii) βελτίωση των δημόσιων οδικών μεταφορών.                                 | <b>ΕΤΠΑ/ΤΣ:</b> i) Συνολικό μήκος ανακατασκευασμένης ή αναβαθμισμένης σιδηροδρομικής γραμμής, ii) αύξηση των ταξιδιών επιβατών που χρησιμοποιούν υποστηρικθείσες δημόσιες υπηρεσίες μεταφορών. |
| <b>ΕΚΤ:</b> Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου σε ένα κράτος μέλος είναι πολύ υψηλή με αρνητικές επιπτώσεις στην αγορά εργασίας, την ανταγωνιστικότητα και την κοινωνική ένταξη των ατόμων ενώ μία ειδική ανά χώρα σύσταση καλεί το κράτος μέλος να αντιμετωπίσει το πρόβλημα. | <b>ΕΚΤ:</b> Θεματικός στόχος 10: «Επένδυση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική κατάρτιση για την απόκτηση δεξιοτήτων και τη διά βίου μάθηση», επενδυτική προτεραιότητα 10i: «Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και πρόωξη της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση». | <b>ΕΚΤ:</b> Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης σε σχολεία που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση. | <b>ΕΚΤ:</b> Μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης σε μειονεκτούντα σχολεία για συγκεκριμένο εύρος ηλικιών. | <b>ΕΚΤ:</b> Εισαγωγή συστημάτων συμβουλευτικής για μαθητές και γονείς για την καλύτερη αντιμετώπιση των αιτίων της εγκατάλειψης του σχολείου. | <b>ΕΚΤ:</b> ) Συμμετέχοντες που βρίσκονται σε ηλικία υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ii) Συμμετέχοντες με ηλικία πάνω από αυτή της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και κάτω των 25 ετών.                    |

# Έλεγχος της συνοχής της λογικής παρέμβασης

Ο έλεγχος της συνοχής της λογικής παρέμβασης αυτός γίνεται προς δύο κατευθύνσεις

- από αριστερά προς τα δεξιά με βάση τα 6 βήματα
- αντιστρόφως δηλαδή από δεξιά προς τα αριστερά, οπότε εξετάζονται, μεταξύ άλλων, δύο βασικά ερωτήματα:
  - *Η επίτευξη των αναμενόμενων εκροών (στήλη 6) μέσω της υλοποίησης των δράσεων που θα υποστηριχθούν (στήλη 5) θα συμβάλει στην επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί για τους δείκτες αποτελέσματος (στήλη 4);*
  - *Η επίτευξη των ειδικών στόχων (στήλη 3) θα συμβάλει στην αντιμετώπιση των αναγκών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζει η χώρα/περιφέρεια ή ο τομέας (στήλη 1);.*

Ο προαναφερόμενος έλεγχος πρέπει να γίνεται τόσο κατά τη φάση του σχεδιασμού μιας αναπτυξιακής παρέμβασης (από τους φορείς σχεδιασμού) όσο και στη φάση της εκ των προτέρων αξιολόγησης (από ανεξάρτητο αξιολογητή).