



ΕΘΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ *                      | ΚΣΤ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ «ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΣΒΩΛΟΣ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ΤΜΗΜΑ*                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ΚΥΚΛΟΣ*                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Τίτλος Μαθήματος / Εργαστηρίου*           | Συγκριτική Δημόσια Διοίκηση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Κωδικός Μαθήματος / Εργαστηρίου*          | ΚΦ-ΣΜ08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος / Εργαστηρίου | <p>Το μάθημα επιχειρεί να εισάγει τους σπουδαστές στη συγκριτική ανάλυση διοικητικών συστημάτων. Παρουσιάζονται οι διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για την δημόσια διοίκηση και την μελέτη του φαινομένου της γραφειοκρατίας: η θεώρηση του Max Weber, οι θεωρίες δημόσιας επιλογής και το νέο δημόσιο μανάτζμεντ . Έμφαση δίδεται στις πιέσεις και τις διεθνείς τάσεις μεταρρύθμισης οι οποίες επηρεάζουν, σε διαφορετικό βαθμό, την εξέλιξη και τη λειτουργία του διοικητικού μηχανισμού, κυρίως συνεπεία της αναθεώρησης του ρόλου και των λειτουργιών του κράτους. Αναλύονται οι βασικές παραδοχές της συγκριτικής ανάλυσης, εστιάζοντας στην έννοια, το περιεχόμενο και τα εργαλεία προσέγγισης της δημόσιας διοίκησης ως πεδίου συγκριτικής μελέτης. Οι ομοιότητες και οι διαφορές των διοικητικών συστημάτων προσεγγίζονται βάσει μιας δέσμης κοινών (οριζόντιων) χαρακτηριστικών, τα οποία περιλαμβάνουν: την πολιτική κουλτούρα, το συνταγματικό πλαίσιο, τις δομές της δημοσιοϋπαλληλίας, τις σχέσεις κέντρου – περιφέρειας, την αλληλεπίδραση μεταξύ κράτους - κοινωνίας και τις διαδικασίες δημοκρατικής λογοδοσίας, την νομιμοποίηση των πράξεων της διοίκησης και τρόπους πολιτικού ελέγχου της γραφειοκρατίας. Η σύγκριση γίνεται με βασικό στόχο την ανάδειξη των ιστορικά καταγεγραμμένων αρχετυπικών δομών δημόσιας διοίκησης και αξιολόγηση τους ως προς την αποτελεσματικότητα και νομιμοποίηση στην λειτουργία τους. Για το σκοπό αυτό επιλέγονται εμπειρικά παραδείγματα από τρεις κατηγορίες Πρώτον, από εθνικά συστήματα με μακρά παράδοση διοίκησης που δημιούργησαν διεθνή πρότυπα (Γαλλία, Βρετανία, Γερμανία). Δεύτερο, από περιπτώσεις που θεωρούνται στις μέρες μας τα πιο πετυχημένα παραδείγματα</p> |

\* Τα πεδία συμπληρώνονται από την ΕΣΔΔΑ

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                     | μεταρρυθμίσεων (Σκανδιναβικές Χώρες). Τρίτο, από συστήματα του Ευρωπαϊκού νότου, που παρουσιάζουν ιδιομορφίες παρόμοιες με τη χώρα μας (Ισπανία, Ιταλία). Η τελευταία ενότητα εστιάζεται στη αποτίμηση της ελληνικής δημόσιας διοίκησης μέσα από τα ίδια συγκριτικά κριτήρια και τα ευρήματα της συγκριτικής ανάλυσης που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες ενότητες.           |                                                      |
| Συνολικές Ώρες                                      | 30+2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Στόχος Μαθήματος                                    | Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους σπουδαστές και τις σπουδάστριες στα κύρια είδη δημόσιας διοίκησης που συναντάμε στα δημοκρατικά πολιτικά συστήματα και να τους δώσει μέσω της συγκριτικής μεθόδου - ομοιότητες και διαφορές- την δυνατότητα να τα αναλύουν και αξιολογούν ως την νομιμοποίηση και αποτελεσματικότητα στη λειτουργία τους.                           |                                                      |
| Ειδικοί στόχοι:                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| 1. Γνώσεις                                          | Με την συγκριτική προσέγγιση επιχειρείται η απόκτηση γνώσης για τα κύρια συστήματα δημόσιας διοίκησης ανά τον κόσμο με στόχο τον εντοπισμό παθολογιών και βέλτιστων μορφών αντιμετώπισης τους για τις ανάγκες της εφαρμοσμένης διακυβέρνησης.                                                                                                                                  |                                                      |
| 2. Δεξιότητες                                       | Η εξοικείωση με τη χρήση των αναλυτικών εργαλείων για τη μελέτη της δημόσιας διοίκησης και η εφαρμογή τους για τη μελέτη της σύγχρονης ελληνικής και διεθνούς διοικητικής πραγματικότητας.                                                                                                                                                                                     |                                                      |
| 3. Στάσεις/Συμπεριφορές                             | Η κριτική αντίληψη και κατανόηση της σύγχρονης πολιτικής και διοικητικής πραγματικότητας στη χώρα μας και η αξιολόγηση των παθογενειών της ελληνικής δημόσιας διοίκησης και δημόσιας πολιτικής μέσα από τα αναλυτικά εργαλεία της πολιτικής και διοικητικής επιστήμης. Η συνειδητοποίηση του ρόλου της δημόσιας διοίκησης στη διαμόρφωση και υλοποίηση των δημόσιων πολιτικών. |                                                      |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| Μέθοδοι Διδασκαλίας / Εκπαιδευτικές Τεχνικές        | Δια ζώσης διδασκαλία με χρήση πρακτικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης από την ελληνική και ευρωπαϊκή πολιτική και διοικητική πραγματικότητα. Συζήτηση - διάλογος                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
| Αξιολόγηση Μαθήματος / Εργαστηρίου (Σημειώστε με X) | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Γραπτή εξέταση (60%)                                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Εκπόνηση ατομικής εργασίας και παρουσίασης           |
|                                                     | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Εκπόνηση εργασιών και παρουσίασης                    |
|                                                     | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Διαρκής αξιολόγηση (40%)                             |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Συνδυασμός των παραπάνω (προσδιορισμός βαθμολόγησης) |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Άλλη, προσδιορίστε:                                  |
| Προϋποθέσεις Υποδομών                               | Αίθουσα με δυνατότητα προβολής powerpoint και πρόσβαση στο διαδίκτυο                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| Απαραίτητα Εκπαιδευτικά Μέσα                        | Διαδικτυακές πηγές, αντίτυπα αρθρογραφίας, βιβλιογραφίας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| Απαραίτητο Λογισμικό                                | Power-point, Microsoft word, web browser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| Εκπαιδευτικό – Υποστηρικτικό Υλικό                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Σημειώσεις Εισηγητή                                  |

|                                                                                 |   |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| (Σημειώστε με X)                                                                | x | Παρουσιάσεις Εισηγητή         |
|                                                                                 | x | Μελέτες Περίπτωσης            |
|                                                                                 | x | Άρθρα – Μελέτες – Αποσπάσματα |
|                                                                                 |   | Θεσμικό Πλαίσιο – Νόμοι       |
|                                                                                 |   | Πρότυπα                       |
|                                                                                 |   | Εγχειρίδια Χρήσης             |
|                                                                                 |   | Ψηφιακό Υλικό – Λογισμικό     |
|                                                                                 | x | Διαδικτυακοί Τόποι            |
|                                                                                 | x | Σχετική Βιβλιογραφία          |
| <b>ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ<br/>ΚΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ</b> |   |                               |

| α/α | Τίτλος<br>Διδακτικής Ενότητας                        | Αναλυτική Περιγραφή<br>Διδακτικής Ενότητας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Διάρκεια<br>(ώρες) |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | Η συγκριτική ανάλυση: μέθοδος και κριτήρια σύγκρισης | <p>Σκοπός είναι: α) να οριοθετηθεί το περιεχόμενο της συγκριτικής εξέτασης των πολιτικών και διοικητικών συστημάτων ανά τον κόσμο. β) να ευαισθητοποιήσει γύρω από την πολυπλοκότητα των παραμέτρων που πρέπει να ληφθούν υπ' όψη κατά τον σχεδιασμό και την εκτέλεση ενός προγράμματος συγκριτικής πολιτικής ανάλυσης και αξιολόγησης (γενίκευσης;) των συμπερασμάτων που προκύπτουν.</p> <p>Θα παρουσιασθούν απόπειρες απάντησης στα βασικά ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γιατί να συγκρίνουμε;</li> <li>• Τι συγκρίνουμε και τι μπορούμε να συγκρίνουμε;</li> <li>• Πώς το συγκρίνουμε (τεχνικές)</li> <li>• Πως πρέπει να το συγκρίνουμε</li> </ul> <p>Η συγκριτική εξέταση των διοικητικών συστημάτων γίνεται βάσει μιας δέσμης κοινών (οριζόντιων) χαρακτηριστικών, τα οποία περιλαμβάνουν: το κυρίαρχο ιδεολογικό-αξιακό υπόβαθρο (πολιτική κουλτούρα) των δρώντων του ευρύτερου πολιτικού συστήματος εντός του οποίου εντάσσεται η δημόσια διοίκηση, το συνταγματικό πλαίσιο που περιγράφει την σχέση εκτελεστικής, νομοθετικής και δικαστικής εξουσίας στην παραγωγή δημοσίων πολιτικών, τα δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά της δημοσιοϋπαλληλίας και το ρόλος της στη χάραξη και υλοποίηση δημοσίων πολιτικών, τις σχέσεις κέντρου – περιφέρειας και το βαθμό συγκέντρωσης – από(συ)κέντρωσης του κράτους, την αλληλεπίδραση μεταξύ δημόσιας διοίκησης - κοινωνίας (κοινή γνώμη , ομάδες συμφερόντων) και τις διαδικασίες</p> | 3                  |

|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|--------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                    |                            | δημοκρατικής λογοδοσίας κατά την παραγωγή δημοσίων πολιτικών, τη νομιμοποίηση της δράσης και τον πολιτικό έλεγχο της γραφειοκρατίας.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| Βιβλιογραφία       |                            | Chandler, J.A. (2003). Δημόσια Διοίκηση. Συγκριτική Ανάλυση. Αθήνα: Παπαζήσης, Εισαγωγή.<br>Hague, R. & Harrop, M. (2005). Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση. Αθήνα: Κριτική, κεφ 5.<br>Newton, K & Van Deth, J. (2016) Συγκριτική Πολιτική, Αθήνα: εκδόσεις Τζιόλα, Εισαγωγή.<br>March, D & Stoker, G (1995), Theory and Methods in Political Science, UK: Palgrave, ch 9.<br>Peters, B. G. (1994). Theory and methodology in the study of comparative public administration in Comparative public management: putting US public policy and implementation in context. Westport, CT: Praeger, ch 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| Διαδικτυακοί Τόποι |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| a/a                | Τίτλος Διδακτικής Ενότητας | Αναλυτική Περιγραφή Διδακτικής Ενότητας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Διάρκεια (ώρες) |
| 2                  | Θεωρίες δημόσιας διοίκησης | Παρουσιάζονται οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για την δημόσια διοίκηση και την μελέτη του φαινομένου της γραφειοκρατίας: η θεώρηση του Max Weber, οι θεωρίες δημόσιας επιλογής και το νέο δημόσιο μανάτζμεντ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4               |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| Βιβλιογραφία       |                            | Hague, R. & Harrop, M. (2005). Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση. Αθήνα: Κριτική. Κεφ. 16.<br>Newton, K & Van Deth, J. Συγκριτική Πολιτική, Αθήνα: εκδόσεις Τζιόλα, κεφ. 8.<br>Peters, B. G. The Future of Governing, (2001) USA: University Press of Kansas, ch. 1, 2.<br>Shepsle, K., Bonchek, M. (1997), Analyzing Politics: Rationality, Behavior, and Institutions, NY: Norton, ch.13.<br>Αλεξόπουλος , Α (2007), Η Μεταρρύθμιση των Πολιτικών του Κράτους και ο Ρόλος της Δημόσιας Διοίκησης, στο Μακρυδημήτρης, Πραβίτα (επ.), Διοικητική Θεωρία και Πράξη – Διοίκηση και Κοινωνία, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα.<br>Τσεμπελής , Γ. (2008), Παίκτες Αρνησικυρίας: Πως λειτουργούν οι πολιτικοί θεσμοί, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, κεφ 10<br>McCubbins M., Noll R., Weingast B., (1987) “Administrative Procedures as Instruments of Political Control” Journal of Law, Economics and Organization 3: 243-77.<br>Moe, T. (1990), “Political Institutions: The Neglected Side of the Story” Journal of Law, Economics and Organization 6: 213-53.<br>Strom, K. (2000), “Delegation and Accountability in Parliamentary Democracies”, European Journal of Political Research 37: 261-289. |                 |

|                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Διαδικτυακοί Τόποι |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| α/α                | Τίτλος<br>Διδακτικής Ενότητας                                                  | Αναλυτική Περιγραφή<br>Διδακτικής Ενότητας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Διάρκεια<br>(ώρες) |
| 3                  | Η συγκριτική ανάλυση των κύριων σύγχρονων αρχετυπικών δομών δημόσιας διοίκησης | Η σύγκριση γίνεται με βασικό στόχο την ανάδειξη των ιστορικά καταγεγραμμένων αρχετυπικών δομών δημόσιας διοίκησης και αξιολόγηση τους ως προς την αποτελεσματικότητα και νομιμοποίηση στην λειτουργία τους. Για το σκοπό αυτό επιλέγονται εμπειρικά παραδείγματα από τρεις κατηγορίες:<br>Πρώτον, από εθνικά συστήματα με μακρά παράδοση διοίκησης που δημιούργησαν διεθνή πρότυπα (Γαλλία, Βρετανία, Γερμανία). (12 ώρες)<br>Δεύτερο, από περιπτώσεις που θεωρούνται στις μέρες μας τα πιο πετυχημένα παραδείγματα μεταρρυθμίσεων (Σκανδιναβικές Χώρες, Καναδάς). (3 ώρες)<br>Τρίτο, από συστήματα του Ευρωπαϊκού νότου, που παρουσιάζουν ιδιομορφίες παρόμοιες με τη χώρα μας (Ισπανία, Ιταλία). (3 ώρες)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18<br>(12+3+3)     |
|                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Βιβλιογραφία       |                                                                                | Chandler, J.A. (2003). Δημόσια Διοίκηση. Συγκριτική Ανάλυση. Αθήνα: Παπαζήσης, κεφ. 6,7.<br>Hague, R. & Harrop, M. (2005). Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση. Αθήνα: Κριτική, κεφ 15, 16.<br>Peters, B.G. (2010), The politics of Bureaucracy, London (UK): Routledge, ch. 4.<br>Pollitt, C. and Bouckaert, G. (2011) Public Management Reform: A Comparative, Analysis - New Public Management, Governance, and the Neo-Weberian State, UK: Oxford University Press: 247-254<br>Sotiropoulos D (2004) Southern European public bureaucracies in comparative perspective. West European Politics 27(3): 405–422.<br>----- (2015) Southern European governments and public bureaucracies in the context of economic crisis. European Journal of Social Security 17(2): 226–245.<br>Σωτηρόπουλος, Δ. (2007) Κράτος & Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Νότια Ευρώπη: Ελλάδα – Ισπανία -Ιταλία – Πορτογαλία, Αθήνα: Εκδόσεις Ποταμός<br>Meny, Y. (1995) Συγκριτική Πολιτική (τόμος Β). Αθήνα: Παπαζήσης. Κεφ 7<br>Newton, K & Van Deth, J. (2016) Συγκριτική Πολιτική, Αθήνα: εκδόσεις Τζιόλα, κεφ, 7, 8. |                    |
|                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Διαδικτυακοί Τόποι |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| α/α                | Τίτλος<br>Διδακτικής Ενότητας                                                  | Αναλυτική Περιγραφή<br>Διδακτικής Ενότητας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Διάρκεια<br>(ώρες) |
|                    | Η περίπτωση της Ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης                                   | Η ενότητα εστιάζεται στη αποτίμηση της ελληνικής δημόσιας διοίκησης μέσα από τα ίδια συγκριτικά κριτήρια και τα ευρήματα της συγκριτικής ανάλυσης που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ενότητες. |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>Βιβλιογραφία</b> | <p>Αλεξόπουλος , Α (2007), Η Μεταρρύθμιση των Πολιτικών του Κράτους και ο Ρόλος της Δημόσιας Διοίκησης, στο Μακρυδημήτρης, Πραβίτα (επ.), Διοικητική Θεωρία και Πράξη – Διοίκηση και Κοινωνία, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα.</p> <p>Αλεξόπουλος , Α &amp; Μαυρομούστακου, Η. ( 2005) Πολιτικές Θεωρίες και Θεσμικές Παρεμβάσεις κατά της Διαφθοράς στις Προσλήψεις στο Δημόσιο Τομέα: Η Περίπτωση του Α.Σ.Ε.Π., στο Κουτσούκης, Σκλιάς (επ.), Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και την Πολιτική Αθήνα: Σιδέρης.</p> <p>Ladi S (2014) Austerity politics and administrative reform: The Eurozone crisis and its impact upon Greek public administration. Comparative European Politics 2(2): 184–208.</p> <p>Lampropoulou, M. and Oikonomou, G. (2018). “Theoretical Models of Public Administration and Patterns of State Reform in Greece”. International Review of Administrative Sciences, 84 (1), pp. 111-129.</p> <p>Μαυρομούστακου, Η. (2016) Η εναρμόνιση του θεσμικού πλαισίου των αναξάρτητων αρχών είναι αναγκαία? Σε Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου ΑΣΕΠ «Επιλογή Ανθρώπινου Δυναμικού στο Δημόσιο Τομέα: Νέες Τάσεις και Προκλήσεις, σσ. 81-88.</p> <p>Μαυρομούστακου, Η. (2016) Αξιολόγηση Δημοσίων Υπαλλήλων. Πρόσληψη και Υπηρεσιακή Εξέλιξη, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.</p> <p>Μαυρομούστακου, Η. (2013) Μία Συγκριτική &amp; Ευρωπαϊκή Προσέγγιση των Ανεξάρτητων Διοικητικών Αρχών, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.</p> <p>Παπούλιας, Δ (2019), Πως συντελούνται οι μεταρρυθμίσεις, Αθήνα: Εκδόσεις Αλεξάνδρεια, κεφ 4.</p> <p>Σπανού, Κ. (2009), «Ναπολεόντεια παράδοση και διοικητικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα», Εφαρμογές Δημοσίου Δικαίου, Αθήνα: εκδόσεις Α. Σακκουλα τχ II</p> <p>Spanou C (2015) Administrative reform and policy conditionality in Greece. Administration and Public Employment Review 1: 31–54.</p> <p>Spanou, C. (2014). “Administrative Elites and the Crisis: What Lies ahead for the Senior Civil Service in Greece?”. International Review of Administrative Sciences, 80 (4), pp. 709-725.</p> <p>Spanou, C. (2008). “State Reform in Greece: Responding to Old and New Challenges”. International Journal of Public Sector Management, 21 (2), pp. 150-173.</p> <p>Spanou, C. and Sotiropoulos, D. A. (2011). “The Odyssey of Administrative Reforms in Greece, 1981-2009: A Tale of Two Reform Paths”. Public Administration, 89 (3), pp. 723-737.</p> <p>Σωτηρόπουλος, Δ. (2007) Κράτος &amp; Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Νότια Ευρώπη: Ελλάδα – Ισπανία -Ιταλία – Πορτογαλία, Αθήνα: Εκδόσεις Ποταμός</p> <p>Sotiropoulos, D. A. (2004). Democratization, Administrative Reform and the State in Greece, Italy, Portugal and Spain: Is There a ‘model’ of South European Bureaucracy? The Hellenic Observatory The European Institute The London School of Economics and Political Science, Discussion Paper No. 17</p> |           |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

Ο Εισηγητής

