

ESTUDIOS HISPÁNICOS  
Español para Extranjeros

Directora: Rosa Vila

3

# Y, ahora, la gramática 1

Nivel principiante

Julia Miñano López



UBe

# Y, ahora, la gramática 1

## Nivel principiante

Julia Miñano López

Publicacions i Edicions



UNIVERSITAT DE BARCELONA



---

# **SÍMBOLOS**

 **Relacionar**

 **Completar**

 **Escribir**

 **Leer**

 **Observar**

 **Buscar**

 **Reflexionar**

 **Marcar**

 **Hablar**

---

# ÍNDICE

Prólogo .....	11
Presentación .....	13
Presente .....	15
Imperativo .....	33
Pretérito perfecto .....	45
Participio .....	57
Pretérito indefinido .....	61
Pretérito imperfecto .....	75
Futuro .....	85
Contraste de tiempos .....	95
Ser - Estar .....	113
Gerundio .....	121
Artículos .....	125
Demostrativos .....	131
Posesivos .....	135
Interrogativos .....	141
Pronombres .....	147
Preposiciones y expresiones preposicionales .....	161
Soluciones a los ejercicios .....	169

---

# PRESENTACIÓN

Tres años después de la publicación de *Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante*, libro que presentaba los temas básicos de la gramática del español utilizando un *método inductivo*, aparecen *Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante* y *Y, ahora, la gramática 2. Nivel principiante*. La experiencia práctica de estos años nos ha confirmado la eficacia del *método inductivo* para introducir la gramática en el aula de español lengua extranjera. Esa es la razón de que en la presente versión se hayan incrementado los ejercicios de *reflexión metalingüística*. Nuestros objetivos al desdoblar el libro inicial han sido, por un lado, adaptarnos a los nuevos planes curriculares y, por otro, ajustarnos mejor a las actuales necesidades del estudiante que comienza su andadura en el aprendizaje del español. *Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante* está dirigido a estudiantes adolescentes y adultos que se inician en el estudio del español como segunda lengua. Se corresponde, por tanto, con el *nivel principiante*. *Y, ahora, la gramática 2. Nivel principiante*, que se corresponde con el *nivel falso principiante*, está dirigido a los que ya poseen ciertos conocimientos y quieren consolidarlos.

*Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante* es un libro que presenta los temas básicos de la gramática del español utilizando un *método inductivo*. A partir de muestras de lengua escrita de variada tipología (diálogos, relatos, descripciones...) se formulan preguntas que van a guiar al alumno en el análisis y la reflexión sobre algunos elementos y estructuras gramaticales. Los estudiantes pueden observar y comparar muestras de lengua que les permitirán *descubrir* el funcionamiento de la gramática. Con este proceso de reflexión se ofrece una herramienta de análisis para que el alumno pueda deducir las reglas y, posteriormente, transferirlas a diferentes contextos. El estudio y práctica de los aspectos gramaticales propuestos en *Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante*, han de permitir a los estudiantes introducirse en el aprendizaje de las reglas básicas del sistema de la lengua española, sistematizar los conocimientos y generalizar su aplicación.

Conscientes de la función que ha de cumplir la formulación explícita de la gramática en la enseñanza y en el aprendizaje de una lengua extranjera, nos

proponemos presentar en el aula la gramática con el objetivo final de enseñar a los estudiantes a comunicarse en español. Por tanto, contemplamos la gramática como un medio y no como un fin en sí misma. En la presente versión, además de incrementar los ejercicios de reflexión, se han introducido ejercicios que requieren la participación del estudiante apelando a su realidad personal. Sus experiencias, gustos u opiniones se ven reflejados en la resolución de ejercicios en los que están practicando de forma controlada determinados aspectos gramaticales. El aprendizaje de la gramática se integra como un aspecto más dentro del desarrollo de las actividades de tipo comunicativo en el momento y en la medida en que resulte necesario para facilitar el aprendizaje. Dentro de este marco didáctico *Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante* constituye el texto introductorio adecuado para iniciar el aprendizaje de una manera más rápida y eficaz.

*Y, ahora, la gramática 1. Nivel principiante* podrá ser utilizado, tanto por el profesor, para presentar en el aula diferentes aspectos gramaticales; como por los alumnos que, trabajando en parejas o grupos, serán capaces por sí mismos de reflexionar sobre su funcionamiento. Además, el orden secuenciado y gradual de los ejercicios hará posible su uso individual por parte del estudiante autodidacta que quiere reforzar o ampliar sus conocimientos. Al final del texto se encuentra la clave con las respuestas de los ejercicios y con las explicaciones necesarias.

---

# PRESENTE

## ○ 1. Relaciona los verbos con las personas como en el ejemplo:

Preguntamos	•	yo
Pregunto		tú
Preguntas		él / ella / usted
Preguntáis		→ nosotros / nosotras
Preguntan		vosotros / vosotras
Pregunta		ellos / ellas / ustedes

## ○ 2. Relaciona los verbos con las personas como en los ejemplos:

Habláis		nosotros
Hablamos		yo
Hablo		tú
Hablan	•	usted
Hablas		→ ellas
Habla		vosotros

Leemos		→ vosotras
Leo		ella
Leéis	•	ellos
Lees		yo
Lee		nosotras
Leen		tú

Escribimos		ustedes
Escriben		→ tú
Escribo		nosotras
Escribes	•	yo
Escribe		vosotros
Escribís		él

**Las últimas letras de los verbos (las terminaciones) cambian, ¿qué indica ese cambio?**

.....

◇ **En tu lengua, ¿cambian también las terminaciones de los verbos?**

◇ **¿Conoces otras lenguas donde los verbos cambian como en español?**

● **3. Completa este cuadro con los verbos del ejercicio 2 y separa las terminaciones como en los ejemplos.**

**Después, escribe en la última columna las terminaciones que son iguales para los verbos -AR, -ER e -IR.**

	HABL-AR	LE-ER	ESCRIB-IR	-AR/-ER/-IR
Yo	Habl-.....	Le- <b>o</b>	Escrib-.....	<b>-o</b>
Tú	Habl-.....	Le-.....	Escrib-.....	.....
Él / ella / usted	Habl- <b>a</b>	Le-.....	Escrib- <b>e</b>	<b>-a / -e</b>
Nosotros / nosotras	Habl- <b>amos</b>	Le-.....	Escrib-.....	.....
Vosotros / vosotras	Habl-.....	Le-.....	Escrib- <b>ís</b>	.....
Ellos / ellas / ustedes	Habl-.....	Le- <b>en</b>	Escrib-.....	.....

⊙ **Las terminaciones anteriores corresponden al PRESENTE de los verbos regulares.**

**□ 4. Según el cuadro anterior, conjuga estos verbos regulares en la persona de PRESENTE indicada.**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Preguntar, yo: ..... <i>pregunto</i> ..... | 2. Responder, tú: .....    |
| 3. Explicar, vosotras: .....                  | 4. Comprender, ella: ..... |
| 5. Ver, nosotros: .....                       | 6. Escuchar, él: .....     |
| 7. Trabajar, ustedes: .....                   | 8. Descansar, usted: ..... |
| 9. Beber, ellos: .....                        | 10. Comer, vosotros: ..... |
| 11. Esperar, yo: .....                        | 12. Llegar, ustedes: ..... |
| 13. Vivir, nosotras: .....                    | 14. Buscar, ellas: .....   |
| 15. Presentar, tú: .....                      | 16. Saludar, usted: .....  |
| 17. Subrayar, yo: .....                       | 18. Marcar, tú: .....      |
| 19. Enseñar, usted: .....                     | 20. Aprender, yo: .....    |
| 21. Subir, vosotras: .....                    | 22. Bajar, nosotros: ..... |

**□ 5. Escribe el INFINITIVO y la persona como en el ejemplo:**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Escucho: .... <i>escuchar, yo</i> ..... | 2. Preguntas: .....   |
| 3. Miráis: .....                           | 4. Presenta: .....    |
| 5. Cogemos: .....                          | 6. Marcan: .....      |
| 7. Bebes: .....                            | 8. Trabaja: .....     |
| 9. Saludan: .....                          | 10. Leéis: .....      |
| 11. Llevan: .....                          | 12. Esperamos: .....  |
| 13. Vivís: .....                           | 14. Enseñan: .....    |
| 15. Busca: .....                           | 16. Comprendes: ..... |
| 17. Escribo: .....                         | 18. Abrimos: .....    |
| 19. Significa: .....                       | 20. Explicas: .....   |

■ **6. Lee el diálogo y completa el cuadro con los verbos subrayados. Después, completa la conjugación de los verbos PONERSE y ABURRIRSE.**

—¿Cómo te llamas?

—Pepe. Bueno, me llamo José, pero soy Pepe para mis amigos y mi familia.

—¿Y cómo se llaman tus padres?

—Mi padre se llama Pepito y mi madre, Pepita.

—¿En serio? ¿En tu familia todos os llamáis “Pepe”?

—No, no, mi hermana se llama María José.

	LLAMARSE	PONERSE	ABURRIRSE
Yo	.....	<b>ME</b> pongo	.....
Tú	.....	<b>TE</b> pones	.....
Él / ella / usted	.....	<b>SE</b> pone	.....
Nosotros / nosotras	<b>NOS</b> llamamos	.....	.....
Vosotros / vosotras	.....	.....	<b>OS</b> aburrís
Ellos / ellas / ustedes	.....	.....	<b>SE</b> aburren

⊙ **OBSERVA que los verbos como LLAMARSE (verbos pronominales) necesitan para su conjugación un pronombre reflexivo: ME, TE, SE, NOS, OS, SE.**

● **7. Completa estas frases poniendo en PRESENTE los INFINITIVOS que hay entre paréntesis.**

- (Empezar, nosotros) ..... la clase a las 5 de la tarde y la (terminar, nosotros) ..... a las 7, pero (descansar, nosotros) ..... unos minutos en la pausa.
- En clase, los estudiantes le (preguntar, ellos) ..... sus dudas y problemas a la profesora. Ella (intentar) ..... ayudarlos.
- Todos los días (escuchar, yo) ..... las cintas para aprender español, también (leer, yo) ..... textos fáciles.
- En casa, (estudiar, vosotros) ..... un poco y (preparar, vosotros) ..... los deberes, después los (corregir, vosotros) ..... en clase con la profesora.

- e) Los primeros días del curso (aprender, nosotros) ..... las palabras básicas y (fijarse, nosotros) ..... en las cosas más importantes.
- f) ¿(Hablar, tú) ..... con tus compañeros en inglés o en español?
- g) ¿(Escuchar, vosotros) ..... con atención las cosas que (explicar, ellos) ..... vuestros compañeros de clase?
- h) (Hablar, vosotros) ..... muy bajo, ¿(poder, vosotros) ..... hablar más alto, por favor?
- i) ¿Cómo (escribirse, él) ..... “volver”? ¿Con uve o con be?
- j) ¿Qué (significar, él) ..... “de acuerdo”?

**8. Relaciona las preguntas con las respuestas como en el ejemplo:**

NOMBRE	¿Tienes teléfono móvil?	—Me llamo...
NACIONALIDAD	¿Cómo te llamas?	—Vivo en la calle ..., nº...
IDIOMAS	¿Cuántos años tienes?	—Hablo...
EDAD	¿Dónde vives?	—Soy... / —Trabajo en... / —Estudio...
PROFESIÓN	¿A qué te dedicas?	—Soy ... de ...
DIRECCIÓN	¿Qué idiomas hablas?	—Tengo ... años.
TELÉFONO	¿De dónde eres?	—Sí, es el 606741441 / —No, no tengo.
ESTADO CIVIL	¿Estás casado/-a?	—Sí /—No, estoy soltero/-a/ divorciado/-a.

**14** ¿Conoces a tu compañero? Utiliza estas preguntas y respuestas para hablar con él sobre vuestros datos personales.

● **9. Completa este texto con los datos personales de tu compañero.**

Mi compañero se llama..... (NOMBRE) es ..... (NACIONALIDAD), de ..... (CIUDAD). Vive aquí porque ..... (MOTIVOS PARA ESTUDIAR ESPAÑOL). Es ..... (PROFESIÓN) y habla ..... (IDIOMAS), pero todavía no habla español, por eso hace este curso de lengua española. Tiene ..... (EDAD) años. Aquí, en Barcelona, vive en la calle ..... (DIRECCIÓN) y su número de teléfono es el ..... (TELÉFONO).

● **Completa este cuadro con los verbos de los ejercicios 8 y 9:**

	ESTAR	SER	TENER
Yo	.....	.....	.....
Tú	.....	.....	.....
Él / ella / usted	.....	.....	.....
Nosotros / nosotras	Estamos	Somos	Tenemos
Vosotros / vosotras	Estáis	Sois	Tenéis
Ellos / ellas / ustedes	Están	Son	Tienen

⊙ **OBSERVA que los verbos SER, ESTAR y TENER no son regulares en su conjugación.**

■ **10. Lee las respuestas del señor Piquer en una entrevista de trabajo. Después, escribe las preguntas adecuadas utilizando la persona USTED como en el ejemplo:**

- ¿Cómo se llama (usted)?      Óscar Piquer
- ¿.....?      De Barcelona, soy español.
- ¿.....?      20.
- ¿.....?      Soy estudiante, estudio Matemáticas.
- ¿.....?      En la calle Ribó, setenta y nueve.
- ¿.....?      Sí, es el 93 274 41 14
- ¿.....?      Hablo castellano, catalán e inglés.
- ¿.....?      No, no, estoy soltero. Sólo tengo 20 años.

⊙ **OBSERVA las preguntas anteriores y completa estas frases:**

Cuando utilizamos la forma USTED tenemos que conjugar el verbo en la 3ª persona del singular (como ÉL y .....). La diferencia entre las terminaciones de TÚ y USTED sólo es una - ..... final. Por ejemplo: ESTÁS / ESTÁ, TIENES / TIENE.

Si conjugamos un verbo .....utilizamos el pronombre TE para TÚ y el pronombre SE para USTED. Por ejemplo: TE LLAMAS / SE LLAMA, TE DEDICAS / SE DEDICA.

✕ **11. ¿Sabes cuándo se utiliza TÚ y cuándo se utiliza USTED? Marca en estas situaciones si utilizamos TÚ o USTED.**

- |   |    |       |
|---|----|-------|
| a) Un niño habla con su abuelo.   | TÚ | USTED |
| b) Una chica joven le pregunta la hora a un señor muy mayor.  | TÚ | USTED |
| c) Un señor muy mayor le pregunta la hora a una chica joven.  | TÚ | USTED |
| d) Un chico habla con su amigo en casa.   | TÚ | USTED |
| e) En la calle un chico le pregunta una dirección a un policía.   | TÚ | USTED |
| f) Una chica les explica un problema a sus padres.  | TÚ | USTED |
| g) Una chica habla con los padres de su amiga.  | TÚ | USTED |
| h) Un estudiante habla con su profesor el primer día de clase.  | TÚ | USTED |
| i) El primer día de trabajo un señor conoce a sus compañeros.   | TÚ | USTED |
| j) Un señor compra una tarjeta de metro a un vendedor joven.  | TÚ | USTED |
| k) En una tienda un joven pregunta a una vendedora mayor.   | TÚ | USTED |
| l) Un jefe habla con un empleado en la oficina.   | TÚ | USTED |
| m) Un enfermo le explica a su médico su problema.   | TÚ | USTED |
| n) En el metro hay mucha gente, una señora quiere bajar y pregunta a las personas que están en la puerta. | TÚ | USTED |

◇ **¿Puedes explicar ahora cuándo se utiliza TÚ y cuándo se utiliza USTED? Comenta tu explicación con tus compañeros y elige la explicación más adecuada.**

◇ **Piensa si en tu propia lengua hay también dos formas diferentes de tratamiento para hablar con otra persona, ¿es similar al español?**

■ **12. Lee este resumen de los datos personales de la familia Martínez Manzanares:**

Antonia Manzanares (49), profesora (Escuela de Idiomas).	→ Inglés, francés, alemán
Juanjo Martínez (48), psicólogo (Hospital Clínico).	→ Inglés
Casados, dos hijas: Alba (19), Universidad	→ Inglés, francés
Eva (17), Instituto.	→ Inglés
Balmes 143, 3º-1ª. Barcelona. tf. 93.403.55.19	

**Vas a pasar tus vacaciones con esta familia. Recibes una foto y el siguiente texto con información sobre ellos. Los verbos no están conjugados, pero seguro que puedes comprenderlo.**

● **Después, completa el texto poniendo en PRESENTE los INFINITIVOS que hay entre paréntesis.**

Estos (*ser*) ..... Antonia y Juanjo. (*Estar*) ..... casados y (*tener*) ..... dos hijas: Alba que (*tener*) ..... diecinueve años y Eva que (*tener*) ..... diecisiete. Alba, la mayor, (*estudiar*) ..... en la Universidad y (*hablar*) ..... bastante bien inglés y francés. Eva, la menor, (*estudiar*) ..... en el Instituto y (*hablar*) ..... un poco el inglés. La madre, Antonia, (*ser*) ..... profesora y (*dar*) ..... clases en la Escuela de Idiomas. El padre, Juanjo, (*ser*) ..... psicólogo, (*trabajar*) ..... en el Hospital Clínico. Antonia (*hablar*) ..... muy bien inglés, francés y alemán porque (*necesitar*) ..... estos idiomas en su trabajo, pero Juanjo sólo (*hablar*) ..... un poco el inglés. Como (*ellos, ser*) ..... de Barcelona todos (*hablar*) ..... castellano y catalán. La familia (*vivir*) ..... en el centro de la ciudad, en la calle Balmes.

**Antes de llegar a la casa de esta familia preparas algunas preguntas, escríbelas en la columna de la izquierda.**

**Después, vuelve a leer el texto anterior y escribe las respuestas como en el modelo:**

NOMBRE

— *¿Cómo os llamáis?* ..... *Él se llama Juanjo y yo me llamo Antonia...*

EDAD

— *¿.....?* .....

ESTADO CIVIL

— *¿.....?* .....

HIJOS

— *¿.....?* .....

PROFESIÓN

— *¿.....?* .....

DIRECCIÓN

— *¿.....?* .....

TELÉFONO

— *¿.....?* .....

IDIOMAS

— *¿.....?* .....

**13. Escribe un texto parecido al del ejercicio 12 con los datos de una familia que conoces bien (tu familia, la familia de tus amigos...). Y después habla con tu compañero de esa familia.**

© 14. Busca en esta sopa de letras 12 PRESENTES irregulares y escríbelos junto a su INFINITIVO.

X	<u>E</u>	<u>M</u>	<u>P</u>	<u>I</u>	<u>E</u>	<u>Z</u>	<u>A</u>	<u>N</u>	R
A	F	H	U	S	C	E	P	S	I
P	I	D	E	J	U	E	G	O	E
C	E	V	D	U	E	R	M	E	N
O	J	U	O	G	S	J	S	N	O
R	A	E	D	A	T	P	R	T	V
R	W	L	U	W	A	I	X	I	Z
I	G	V	Q	U	I	E	R	E	S
G	O	E	O	F	U	N	E	N	H
E	L	S	Ñ	P	S	S	C	D	I
S	I	G	U	E	N	O	X	E	R

Empezar → .....*Empiezan*.....

Pedir → .....

Querer → .....

Dormir → .....

Jugar → .....

Corregir → .....

Volver → .....

Poder → .....

Pensar → .....

Costar → .....

Reír → .....

□ Escribe estos PRESENTES en la columna correspondiente según su irregularidad:

**E → IE**

Empezar → .....

Querer → .....

Pensar → .....

Entender → .....

**E → I**

Seguir

Corregir → .....

Pedir → .....

Reír → .....

**O → UE**

Volver → .....

Dormir → .....

Poder → .....

Costar → .....

**U → UE**

Jugar → .....

● **15. Completa las siguientes frases con los verbos que has encontrado en la sopa de letras.**

- a) Las clases ..... a las 9 de la mañana y terminan a la 1 de la tarde.
- b) Todos los sábados por la mañana ..... a baloncesto con mi equipo.
- c) Los bebés ..... muchas horas: por la mañana, por la tarde y por la noche.
- d) ¿Por qué ..... aprender español?
- e) Ese joven ..... dinero a la gente que viaja en el metro.
- f) Cuando ..... los ejercicios incorrectos, aprendes muchas cosas.
- g) ¿Normalmente a qué hora ..... a tu casa?
- h) Un momento, ¿ ..... preguntarte una cosa?
- i) ¿Cuánto ..... este libro?
- j) Todos los días ..... en los amigos de mi país. Tengo ganas de verlos.
- k) No encuentra trabajo porque todavía no ..... bien el español.
- l) Cuando explica cosas divertidas, sus compañeros de piso se .....

● **16. Recuerda las terminaciones del PRESENTE (ejercicio 3) y completa la conjugación de estos verbos irregulares.**

	EMPEZAR	VOLVER	PEDIR
Yo	.....	.....	.....
Tú	.....	Vuelves	.....
Él / ella / usted	.....	.....	Pide
Nosotros / nosotras	Empezamos	Volvemos	Pedimos
Vosotros / vosotras	Empezáis	Volvéis	Pedís
Ellos / ellas / ustedes	Empiezan	.....	.....

◆ **Fíjate en la conjugación de los verbos anteriores y completa:**

Los verbos como *EMPEZAR*, *PEDIR*, *VOLVER* y *JUGAR* son irregulares porque cuando se conjugan en PRESENTE, además de las terminaciones, cambian también las vocales: **e → ie**, ....., ....., **u → ue**.

Estos cambios se producen en las sílabas tónicas (las que se pronuncian con mayor intensidad), por eso, sólo cambian las personas ....., TÚ, ÉL / ELLA / USTED y .....

Sin embargo, las personas NOSOTROS / NOSOTRAS y ..... son siempre ....., las vocales **e**, **o**, **u** no cambian, porque estas vocales no son tónicas.

■ **17. Lee este texto en el que se explican los problemas de Lola para dormir. En él hay 14 PRESENTES irregulares (o → ue, u → ue), subráyalos y escríbelos después junto a su INFINITIVO como en el ejemplo:**

PROBLEMAS PARA DORMIR

- 23:15 h. Lola se acuesta y lee un rato.  
 23:40 h. Se duerme y tiene pesadillas: sueña con un perro negro que se muere.  
 01:00 h. Se mueve mucho en la cama, está nerviosa.  
 01:55 h. Se despierta. No se encuentra bien porque recuerda el sueño.  
 02:10 h. Se levanta porque no puede dormir y le duele la cabeza.  
 02:20 h. Se toma un vaso de leche y vuelve a la cama. Está tranquila.  
 02:40 h. Se duerme profundamente y tiene otro sueño: vuela encima de un pájaro blanco y juega con él.  
 08:15 h. Se despierta y encuentra un regalo al lado de su cama: un jersey. Se lo prueba y le va bien. ¡Hoy es su cumpleaños!

- |                      |   |                  |          |   |       |
|----------------------|---|------------------|----------|---|-------|
| a. <u>Se acuesta</u> | → | <u>acostarse</u> | b. _____ | → | _____ |
| c. _____             | → | _____            | d. _____ | → | _____ |
| e. _____             | → | _____            | f. _____ | → | _____ |
| g. _____             | → | _____            | h. _____ | → | _____ |
| i. _____             | → | _____            | j. _____ | → | _____ |
| k. _____             | → | _____            | l. _____ | → | _____ |
| ll. _____            | → | _____            | m. _____ | → | _____ |
| n. _____             | → | _____            |          |   |       |

■ **¿Y tú? ¿Tienes problemas para dormir como Lola? Lee estas preguntas y complétalas poniendo en PRESENTE los INFINITIVOS que hay entre paréntesis.**

- ¿A qué hora (acostarse, tú) ..... normalmente?
- ¿Cuántas horas (dormir, tú) ..... todos los días?
- ¿(Leer, tú) ..... a menudo antes de dormir?
- ¿(Soñar, tú) ..... mucho?
- ¿(Tener, tú) ..... sueños agradables o (tener, tú) ..... pesadillas?
- ¿Qué (hacer, tú) ..... cuando no (poder, tú) ..... dormir?
- ¿(Recordar, tú) ..... tus sueños por la mañana cuando (despertarse, tú) .....
- ¿A qué hora (despertarse, tú) ..... normalmente?
- ¿Los días de tu cumpleaños (encontrar, tú) ..... regalos como la Lola?

**¶ ¿Conoces a tu compañero? Utiliza estas preguntas para hablar con tu compañero sobre estos temas.**

■ **18. Lee estas notas en las que un chico explica cómo empieza la semana. Después subraya los PRESENTES irregulares (e → ie) que corresponden a estos INFINITIVOS como en el ejemplo:**

calentar, comenzar, despertarse, divertirse, empezar, encender, entender, mentir, pensar, perder, preferir, querer, sentarse, sentir, tener

7:00 h: Me despierto con la música del despertador, pero no me levanto, espero un poco más en la cama. Pienso: «quiero dormir un poco más».  
 7:15 h: Enciendo la luz, miro el despertador. «¡Voy a llegar tarde a clase!»  
 7:16 h: Caliento un vaso de leche en el horno microondas, prefiero no comer nada. No tengo tiempo.  
 7:23 h: Pierdo el tren que sale de la estación. Una chica me pregunta: «¿Tienes hora?»  
 7:24 h: Me siento en un banco y espero el próximo tren que llega a las 7.35. Me divierto enviando algunos mensajes con el móvil.  
 8:05 h: Empieza la clase  
 8:10 h: Llego tarde a clase y le digo al profesor: «Lo siento, pero es que el tren llevaba retraso». Miento porque no tengo una buena excusa.  
 8.11 h: El profesor me responde algo, pero yo no lo entiendo. Hoy es lunes, la semana no comienza bien.

● **¿Has comprendido bien el texto anterior? Después de leerlo, completa estas preguntas poniendo en PRESENTE los INFINITIVOS que hay entre paréntesis.**

- ¿A qué hora (despertarse) ..... el chico?
- ¿(Levantarse, él) ..... rápidamente después de oír el despertador?
- ¿A qué hora (encender, él)..... la luz?
- ¿Dónde (calentar, él) ..... la leche?
- ¿Por qué (preferir, él) ..... no comer nada?
- ¿A qué hora (perder, él) ..... el tren?
- ¿Dónde (sentarse, él) ..... después de perder el tren?
- ¿Cómo (divertirse, él) ..... mientras espera el siguiente tren?
- ¿A qué hora (empezar) ..... la clase?
- ¿Qué le (decir, él) ..... al profesor cuando (llegar, él) ..... a clase?
- ¿Por qué le (mentir, él) ..... al profesor?
- ¿Cómo (comenzar) ..... la semana?

**¶ Comprueba si tu compañero ha comprendido bien el texto y si tiene buena memoria. Utiliza las preguntas anteriores para hablar con él sobre las cosas que hace el chico el lunes por la mañana.**

■ **19. Lee el siguiente texto que habla sobre los concursos de belleza.**

● **Después escribe el INFINITIVO de los verbos marcados como en el ejemplo:**

CONCURSOS DE BELLEZA

Miles de chicas sueñan (soñar) con ser Miss Mundo, la mujer más bella del mundo. Muchas chicas compiten (.....) en los concursos de belleza para conseguirlo. Unas tienen (.....) el pelo rubio, otras el pelo negro pero todas son jóvenes, guapas y altas, y miden (.....) más de 1.70 m. El maquillaje corrige (.....) los pequeños defectos de su cara y ellas parecen todavía más atractivas. Se visten (.....) con vestidos muy elegantes y siempre sonríen (.....). Sin embargo, cuando hablan con los periodistas dicen (.....) cosas tontas y repiten (.....) las mismas frases. Al final el jurado del concurso elige (.....) sólo a una chica que consigue (.....) el premio. Ella sonríe (.....) porque se siente (.....) feliz: por unos momentos es la reina del mundo. En cambio, las otras chicas se despiden (.....) muy tristes, dicen (.....) adiós a muchas ilusiones.

■ **¿Y tú qué tienes en común con estas chicas? Lee estas preguntas y complétalas poniendo en PRESENTE los INFINITIVOS que hay entre paréntesis.**

- ¿A menudo (soñar, tú) ..... con alguna cosa especial?
- ¿Cuánto (medir, tú) .....
- ¿(Vestirse, tú) ..... con ropa formal o informal cuando sales por la noche?
- ¿Qué (decir, tú) ..... cuando (despedirse, tú) .....: «adiós» o «hasta luego»?
- ¿(Reírse, tú) ..... a menudo?
- ¿(Sonreír, tú) ..... cuando te hacen una foto?
- ¿(Sentirse, tú) ..... feliz cuando (conseguir, tú) ..... un premio?
- ¿(Competir, tú) ..... con tus compañeros para ser el mejor?

¶ **¿Conoces a tu compañero? Utiliza las preguntas anteriores para hablar con tu compañero sobre estos temas.**

⊙ **20. Aquí tienes otros verbos también irregulares. Pregunta a tus compañeros o busca en el diccionario el significado de los que no conoces. Después, marca los que tú quieres recordar.**

O → UE: acordarse, acostarse, almorzar, contar, costar, probar, aprobar, recordar, soñar, volar, encontrar, doler, envolver, mover volver, llover, dormir, morir

U → UE: jugar

E → IE: calentar, cerrar, comenzar, despertar, merendar, negar, pensar, sentarse, encender, entender, defender, perder, invertir, mentir, sentir, preferir, divertir, sugerir

E → I: despedir, elegir, corregir, seguir, conseguir, vestir, repetir, reír, medir, competir

● **21. ¿Conoces el significado de todos estos verbos? Subraya las formas de PRESENTE escritas correctamente.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Seguir: <i>síguo-sígo</i>             | 2. Exigir: <i>exíjo-exígo</i>       |
| 3. Distinguir: <i>dístinguo-dístingo</i> | 4. Elegir: <i>elígo-elíjo</i>       |
| 5. Conseguir: <i>consíguo-consiguo</i>   | 6. Corregir: <i>corríjo-corrígo</i> |

7. Perseguir: *persiguo-persigo*      8. Coger: *cogo-cojo*  
 9. Proteger: *protego-protejo*      10. Recoger: *recogo-recojo*  
 11. Vencer: *venco-venzo*      12. Convencer: *convenzo-convenco*

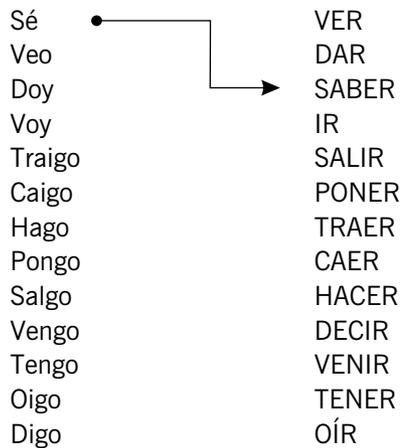
◇ **Fíjate en los PRESENTES anteriores y responde a estas preguntas:**

- a. ¿A qué persona corresponden? \_\_\_\_\_  
 b. ¿Cuáles son las letras que cambian al conjugar estos verbos?  
     → guir    → -go    - \_\_\_\_\_ → - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 c. ¿Por qué es obligatorio este cambio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ **22. Relaciona el PRESENTE con su INFINITIVO como en el ejemplo:**



⊙ **Observa estos presentes.**

¿Son regulares? ..... ¿A qué persona corresponden todos?  
 .....

● 23. Recuerda las terminaciones del PRESENTE (ejercicio 3) y completa la conjugación de estos verbos irregulares.

	DAR	IR	VER	SABER
Yo	.....	.....	.....	.....
Tú	<b>Das</b>	.....	.....	<b>Sabes</b>
Él / ella / usted	.....	<b>Va</b>	.....	.....
Nosotros / nosotras	<b>Damos</b>	.....	<b>Vemos</b>	.....
Vosotros / vosotras	.....	<b>Vais</b>	.....	.....
Ellos / ellas / ustedes	.....	.....	<b>Ven</b>	.....

	HACER	SALIR	PONER	TRAER
Yo	.....	.....	.....	.....
Tú	.....	.....	<b>Pones</b>	.....
Él / ella / usted	.....	<b>Sale</b>	.....	<b>Trae</b>
Nosotros / nosotras	<b>Hacemos</b>	.....	.....	<b>Traemos</b>
Vosotros / vosotras	.....	<b>Salís</b>	<b>Poneís</b>	.....
Ellos / ellas / ustedes	<b>Hacen</b>	.....	.....	.....

	VENIR	TENER	DECIR	OÍR
Yo	.....	.....	.....	.....
Tú	.....	<b>Tienes</b>	.....	.....
Él / ella / usted	<b>Viene</b>	.....	.....	<b>Oye</b>
Nosotros / nosotras	<b>Venimos</b>	.....	<b>Decimos</b>	.....
Vosotros / vosotras	.....	<b>Tenéis</b>	.....	<b>Oís</b>
Ellos / ellas / ustedes	<b>Vienen</b>	.....	<b>Dicen</b>	.....

**○ 24. ¿Con qué frecuencia haces estas cosas? Relaciona las dos columnas para explicar con qué frecuencia realizas estas actividades.**

Siempre	levantarse tarde / temprano
Todos los días	ducharse con agua fría
Todos los fines de semana	cenar fuera
3 días a la semana	acostarse antes de las 22 h.
Los viernes	salir con los amigos
Normalmente	hacer deporte
Casi siempre	venir a clase a pie
A menudo	volver a casa en coche
Frecuentemente	ir de compras
Muchas veces	ver exposiciones
A veces	decir «muchísimas gracias»
Algunas veces	ponerse unos vaqueros
Casi nunca	traer un diccionario a clase
No ... nunca	oír la música de tus vecinos

**□ Escribe ahora las frases poniendo en presente los INFINITIVOS como en el ejemplo:**

*No hago nunca deporte.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**¶ Prepara preguntas para hablar con tu compañero sobre los temas anteriores como en estos ejemplos:**

- ¿Cuándo haces deporte?
- ¿Haces deporte a menudo?